औपनिवेशिक शिक्षा में *जाति-राजनीति* एवं *भाषा-नीति* के अंत:संबंध का विश्लेषण कीजिए - विशेष रूप से *मैकाले प्रस्ताव* (1635) तथा तत्परवर्ती देशज भाषा-बहसों के *दलित विद्यार्थियों* पर प्रभाव के संदर्भ में।

7. Trace the changing patterns of women's access to education from early Vedic times to the late colonial era. What continuities and shifts do you observe in curricula, institutions and social attitudes?

   प्रारम्भिक वैदिक काल से उत्तर औपनिवेशिक युग तक *स्त्रियों की शैक्षिक पहुँच* के परिवर्तित स्वरूपों का अनुशीलन कीजिए पाठ्यक्रम, संस्थाओं और सामाजिक दृष्टिकोणों में कौन-से सातत्य एवं परिवर्तन दृष्टिगोचर होते हैं?

8. Short Notes

   संक्षिप्त टिप्पणी :

   (a) Cārvāka epistemology and its educational implications

   चार्वाक ज्ञान-मीमांसा और शैक्षिक निहितार्थ

   (b) Wardha Scheme (Basic Education), 1937

   वर्धा योजना (मौलिक शिक्षा), 1937

   (c) Madrasas and Islamic education in medieval India

   मध्यकालीन भारत में मदरसा एवं इस्लामी शिक्षा

   (d) Hunter Education Commission, 1882

   हंटर शिक्षा आयोग, 1882

(100)

[This question paper contains 4 printed pages.]

Your Roll No..............

Sr. No. of Question Paper : 7585 **J**

Unique Paper Code : 2313100015

Name of the Paper : Select Themes in the History of Education in India

Name of the Course : **BA Honours (DSE)**

Semester : VI

Duration : 3 Hours Maximum Marks : 90

Instructions for Candidates

1. Write your Roll No. on the top immediately on receipt of this question paper.
2. This question paper carries **8** questions in total.
3. **All** questions carry equal marks.
4. Answers may be written either in English or Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

छात्रों के लिए निर्देश

1. इस प्रश्न-पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए ।

2. प्रश्न पत्र में कुल 8 प्रश्न हैं।
3. **सभी** प्रश्नों समान अंक के हैं।
4. इस प्रश्न-पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिए, लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

1. Compare the pedagogic ideals and institutional structures of *Takṣaśilā* and *Nālandā*. How did questions of patronage and social access shape their functioning?

   तक्षशिला तथा *नालन्दा* के शैक्षिक आदर्शों एवं संस्थागत संरचनाओं की तुलना कीजिए। उनके संचालन को *संरक्षण* (पैट्रनज) तथा सामाजिक पहुँच के प्रश्नों ने कैसे प्रभावित किया?

2. "Persian became a conduit of cosmopolitan knowledge in pre-colonial Hindustan." Assess this statement with reference to translation projects and courtly patronage between the thirteenth and seventeenth centuries.

   "प्रीकौलोनियल हिन्दुस्तान में *फ़ारसी* बहु-सांस्कृतिक ज्ञान का सेतु बनी।" तेरहवीं से सत्रहवीं शती के *अनुवाद परियोजनाओं* तथा *दरबारी संरक्षण* के उदाहरणों से इस कथन का मूल्यांकन कीजिए।

3. Examine how Christian missions and the colonial state interacted in promoting primary education during the nineteenth century. What were the consequences for marginalised castes and women?

   उन्नीसवीं शताब्दी में प्राथमिक शिक्षा के प्रसार में *ईसाई मिशनों* तथा *औपनिवेशिक राज्य* की पारस्परिक भूमिकाओं की जाँच कीजिए। *वंचित जातियों* एवं *स्त्रियों* पर इसके परिणाम क्या रहे?

4. Discuss the continuities and ruptures in Indian mathematical traditions by analysing the Kerala School (c. 14th-16th centuries) and its reception in the colonial period.

   केरल गणित परम्परा (लगभग 14वीं-16वीं शताब्दी) तथा औपनिवेशिक काल में उसकी प्राप्ति के विश्लेषण द्वारा भारतीय गणितीय परम्पराओं में *सातत्य* एवं *विच्छेद* की चर्चा कीजिए।

5. Evaluate *Gandhi's Nai Talim* and *Tagore's Śāntiniketan* as educational experiments within the freedom struggle. In what ways did each critique colonial schooling, and where did they diverge?

   स्वतंत्रता संग्राम के संदर्भ में *गाँधी की नई तालीम* एवं *टैगोर के शांतिनिकेतन* को शैक्षिक प्रयोगों के रूप में मूल्यांकित कीजिए। दोनों ने औपनिवेशिक शिक्षा की कौन-कौन-सी आलोचनाएँ कीं और किन बिन्दुओं पर वे एक-दूसरे से भिन्न थे?

6. Analyse the intersection of caste politics and language policy in colonial education — especially the implications of Macaulay's Minute (1835) and subsequent vernacular debates for Dalit learners.