

1970 के दशक से 1990 के प्रारम्भिक वर्षों के बीच विकलांगता एवं समावेशी शिक्षा के विमर्श भारतीय शैक्षिक नीति में कैसे समाहित हुए? किसी एक विधायी या कार्यक्रमगत उदाहरण से स्पष्ट करें।

7. Women's education under missionary influence is often portrayed as emancipatory. Critically discuss this claim, using historiographical examples from Bengal and Western India.

मिशनरी प्रभाव के अधीन महिला शिक्षा को प्रायः मुक्तिदायक दर्शाया जाता है। बंगाल तथा पश्चिमी भारत के इतिहासलेखन से उदाहरण लेते हुए इस दावे की समालोचनात्मक समीक्षा कीजिए।

8. Short Notes

- (a) Dharampal's idea of the "Beautiful Tree"

धरमपाल की "ब्यूटीफुल ट्री" अवधारणा

- (b) Wardha Scheme (Basic Education), 1937

वर्धा योजना (मौलिक शिक्षा), 1937

- (c) Three-Language Formula

त्रिभाषा सूत्र

- (d) Kothari Commission, 1964-66

कोठारी आयोग, 1964-66

- (e) Science teaching under Company Raj (1792-1857)

कंपनी शासन में विज्ञान - शिक्षा (1792-1857)

(200)

[This question paper contains 4 printed pages.]

Your Roll No.....

Sr. No. of Question Paper : 4977

J

Unique Paper Code : 2314000008

Name of the Paper : Educational Arrangements
and Knowledge in Modern
India

Name of the Course : GE

Semester : VI

Duration : 3 Hours

Maximum Marks :

Instructions for Candidates

1. Write your Roll No. on the top immediately on receipt of this question paper.
2. This question paper carries 8 questions in total
3. All questions carry equal marks
4. Answers may be written either in **English or Hindi**; but the same medium should be used throughout the paper

P.T.O.

छात्रों के लिए निर्देश

1. इस प्रश्न-पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।
2. प्रश्न पत्र में कुल 8 प्रश्न हैं।
3. सभी प्रश्न समान अंक के हैं।
4. उत्तर अंग्रेजी या हिंदी में लिखे जा सकते हैं; लेकिन पूरे प्रश्न पत्र में एक ही माध्यम का उपयोग किया जाना चाहिए।

1. Explain how systems of patronage-including royal grants, merchant guilds, and temple/mosque endowments-sustained indigenous centres of learning in the late-eighteenth and early-nineteenth centuries.

अठारहवीं-उन्नीसवीं शताब्दी के उत्तरार्द्ध में शिक्षा - पोषण के रूप में शाही अनुदान, व्यापारी गिल्ड तथा मठ - मस्जिद के दान - प्रणाली ने स्वदेशी शिक्षाकेन्द्रों को किस प्रकार संजीवित रखा समझाइए।

2. Assess the Orientalist-Anglicist controversy of the 1820s-1830s. In what ways did its resolution shape curricular content and the language of higher education?

1820-1830 के दशक की ओरिएंटलिस्ट - एंग्लिसिस्ट बहस का मूल्यांकन कीजिए। इस विवाद के निस्तारण ने उच्च शिक्षा के पाठ्यक्रम एवं भाषा को कैसे प्रभावित किया ?

3. Discuss the role of the *Delhi College* experiment (c. 1825-1857) in fostering Muslim engagement with Western sciences and vernacular knowledge.

दिल्ली कॉलेज (लगभग 1825-1857) के प्रयोग ने मुस्लिम समाज को पाश्चात्य विज्ञान एवं देशज ज्ञान से जोड़ने में क्या योगदान दिया-चर्चा करें।

4. With reference to J. P. Naik's formulation of the "Equality-Quality-Quantity triangle," evaluate post-independence attempts to balance these three goals up to the National Policy on Education, 1986.

जे. पी. नाइक के "समानता - गुणवत्ता - परिमाण त्रिभुज" के संदर्भ में स्वतंत्रोत्तर भारत में 1986 की राष्ट्रीय शिक्षा नीति तक इन तीन लक्ष्यों के संतुलन के प्रयासों का मूल्यांकन करें।

5. Trace the campaign for compulsory elementary education from Gopal Krishna Gokhale's 1911 bill to the debates of the 1940s. To what extent did it challenge colonial and social hierarchies?

अनिवार्य प्रारम्भिक शिक्षा हेतु गोपाल कृष्ण गोखले के 1911 विधेयक से 1940 के दशक की बहसों तक का विकासक्रम रेखांकित कीजिए। इस अभियान ने औपनिवेशिक एवं सामाजिक पदानुक्रमों को किस हद तक चुनौती दी ?

6. Examine how discourses on disability and inclusive education entered Indian educational policy between the 1970s and early 1990s. Illustrate with at least one legislative or programme-based example.