[This question paper contains 4 printed pages.]

Your Roll No..............

Sr. No. of Question Paper : 6270 **J**

Unique Paper Code : 2313100015

Name of the Paper : Select Themes in the History of Education in India

Name of the Course : **BA Honours (DSE)**

Semester : VI

Duration : 3 Hours Maximum Marks : 90

Instructions for Candidates

1. Write your Roll No. on the top immediately on receipt of this question paper.
2. This question paper carries **8** questions in total.
3. **All** questions carry equal marks.
4. Answers may be written either in English or Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

छात्रों के लिए निर्देश

1. इस प्रश्न-पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए ।

P.T.O.

2. प्रश्न पत्र में कुल 8 प्रश्न हैं।

3. **सभी** प्रश्नों समान अंक के हैं।

4. इस प्रश्न-पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिए, लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

1. How did notions of *vidyā* and *śāstra* shape the classification of knowledge in ancient India? Discuss with reference to both Vedic and Buddhist educational practices.

   प्राचीन भारत में *विद्या* तथा *शास्त्र* की अवधारणाओं ने ज्ञान के वर्गीकरण को किस प्रकार रूपायित किया? वैदिक एवं बौद्ध शैक्षिक परम्पराओं के उदाहरणों सहित विवेचना कीजिए।

2. Compare the monastic universities of the Buddhist world with the *gurukula*-style Brahmanical schools. In what ways did their admission policies reflect contemporary social hierarchies?

   बौद्ध *विहार-विश्वविद्यालयों* की तुलना *गुरुकुल*-आधारित ब्राह्मणीय विद्यालयों से कीजिए। उनकी प्रवेश-नीतियाँ समकालीन सामाजिक पदानुक्रम को किस प्रकार प्रतिबिंबित करती थीं?

3. Analyse the significance of Akbar's translation bureau (*maktab-khāna)* for cross-cultural knowledge production in the sixteenth century.

सोलहवीं शताब्दी में अकबर के *मकतबख़ाना* (अनुवाद-केंद्र) की पार-सांस्कृतिक ज्ञान-उत्पादन में भूमिका का विश्लेषण करें।

4. Trace the evolution of *madrasa* education from the Delhi Sultanate to the late Mughal period, focusing on curriculum, patronage and regional differences.

दिल्ली सल्तनत से उत्तर-मुग़ल काल तक मदरसा शिक्षा के विकास का पाठ्यक्रम, संरक्षण तथा क्षेत्रीय भिन्नताओं के संदर्भ में अनुशीलन कीजिए।

5. "The introduction of English as the medium of higher instruction re-ordered both language hierarchies and social mobility." Discuss this statement with reference to the period 1835-1900.

"उच्च शिक्षा का माध्यम अंग्रेजी किए जाने से भाषा-क्रम तथा सामाजिक गतिशीलता, दोनों का पुनर्संयोजन हुआ।" 1835-1900 के संदर्भ में इस कथन की समीक्षा करें।

6. Examine the educational initiatives of Jyotirao Phule and Savitribai Phule. How did their work challenge caste- and gender-based exclusions in colonial Western India?

ज्योतिराव फुले एवं *सावित्रीबाई फुले* की शैक्षिक पहलों की जाँच कीजिए। औपनिवेशिक पाश्चात्य भारत में उनके कार्य ने जाति एवं लैंगिक बहिष्करण को किस प्रकार चुनौती दी?

7. Evaluate the debates surrounding *compulsory elementary education* in the Indian Legislative Council from 1910 to 1937. What ideological positions were advanced by nationalists and colonial administrators?

1910 – 1937 के बीच भारतीय विधायिका में अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा सम्बन्धी बहसों का मूल्यांकन करें। राष्ट्रवादियों एवं औपनिवेशिक प्रशासकों द्वारा प्रस्तुत वैचारिक रुख क्या थे?

8. Short Notes

संक्षिप्त टिप्पणी :

(a) *Nālandā Mahāvihāra*

नालन्दा महाविहार

(b) Kerala School concept of infinite series

केरल संप्रदाय का अनन्त श्रेणी सिद्धान्त

(c) Macaulay's Minute on Education, 1835

शिक्षा पर मैकाले का प्रस्ताव, 1835

(d) Dalit women's schooling initiatives, 1880-1920

1880 – 1920 में दलित स्त्रियों की शैक्षिक पहलकदमियाँ