

भारत में पारंपरिक शिक्षा को लेकर ज्योतिराव फुले के दृष्टिकोण का आलोचनात्मक मूल्यांकन कीजिये। आप उनके विचारों की बाल गंगाधर तिलक के विचारों से किस तरह तुलना करेंगे?

7. Discuss the important developments within education and key educational policies which evolved since Independence up to the 1990s.

आज़ादी से 1990 के दशक तक शिक्षा और प्रमुख शिक्षा नीतियों के विकास में महत्वपूर्ण पड़ावों के बारे में चर्चा कीजिये।

8. Attempt any **two** of the short-notes :

- (a) Science and technical education in colonial India
- (b) Female education in nineteenth and early twentieth-century India
- (c) Wood's Despatch 1854
- (d) Wardha Scheme
- (e) Debates on three language formula

किन्हीं दो पर लघु-टिप्पणी लिखिए :

- (क) औपनिवेशिक भारत में विज्ञान और तकनीकी शिक्षा
- (ख) उन्नीसवीं और प्रारम्भिक बीसवीं शताब्दी के भारत में महिला शिक्षा
- (ग) 1854 का वुड डिसपैच
- (घ) वर्धा योजना
- (ङ) त्रि-भाषा सूत्र पर बहसें

[This question paper contains 4 printed pages.]

Your Roll No.....

Sr. No. of Question Paper : 5745

H

Unique Paper Code : 2314000008

Name of the Paper : Educational Arrangements and Knowledge in Modern India

Name of the Course : **Generic Elective (GE) – History**

Semester : IV

Duration : 3 Hours

Maximum Marks : 90

समय : 3 घण्टे

पूर्णांक : 90

Instructions for Candidates

1. Write your Roll No. on the top immediately on receipt of this question paper.
2. Students must attempt **four** questions.
3. **All** questions carry equal marks.
4. Answers may be written either in English or Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

छात्रों के लिए निर्देश

1. इस प्रश्न-पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।
2. कुल चार प्रश्नों के उत्तर देना अनिवार्य है।
3. सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।
4. इस प्रश्न-पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिए, लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

1. How did colonialism affect the prevailing education system in India?

उपनिवेशवाद ने किस तरह भारत में प्रचलित शिक्षा व्यवस्था को प्रभावित किया?

2. Explain the debates on curriculum and formal education that emerged in the process of the interface between colonial officials, Christian missionaries, Indian elites, and subaltern groups from the late eighteenth century to 1857.

18वीं शताब्दी के अंतिम वर्षों से 1857 तक औपनिवेशिक अधिकारियों, ईसाई मिशनरियों, भारतीय अभिजातों, और निम्न-वर्गीय समूहों के बीच परस्पर संपर्क की प्रक्रिया से उपजी पाठ्यचर्या और औपचारिक शिक्षा पर बहसों की विवेचना कीजिये।

3. Do you think colonial rule in India marked a turning point in the access to education for marginalized sections of Indian society?

क्या आपको लगता है कि भारतीय समाज के हाशिए के समूहों को शिक्षा तक पहुँच के लिए औपनिवेशिक शासन परिवर्तन का एक नया मोड़ था?

4. Colonial education was variously considered as an instrument of social control as well as modernity. Elaborate.

औपनिवेशिक शिक्षा को विभिन्न लोगों द्वारा सामाजिक नियंत्रण और आधुनिकता का औज़ार कहा गया है। समझाइए।

5. What was meant by “national education” during the early twentieth century? In what ways did “national education” seek to provide an alternative to the colonial system of English education?

प्रारम्भिक बीसवीं शताब्दी में “राष्ट्रीय शिक्षा” का क्या मतलब था? किन तरीकों द्वारा “राष्ट्रीय शिक्षा” ने औपनिवेशिक व्यवस्था की अंग्रेजी शिक्षा के बरक्स एक विकल्प प्रदान किया?

6. Critically evaluate Jyotirao Phule’s approach to traditional education in India. How would you juxtapose his views to those of Bal Gangadhar Tilak?