

[This question paper contains 8 printed pages.]

Your Roll No.....

Sr. No. of Question Paper : 5109

H

Unique Paper Code : 2042102401

Name of the Paper : Intermediate Reading and Writing skills 2

Name of the Course : B.A. (H) French

Semester : IV

Duration : 3 Hours

Maximum Marks : 90

Instructions for Candidates

1. Write your Roll No. on the top immediately on receipt of this question paper.
2. For comprehension and grammar questions where a number is given, do not copy the entire text, but copy the given number and write the correct answer against it.

Compréhension Écrite

IA. Une lueur d'espoir

/15

Sauver les enfants

S'appuyant sur divers traités et textes internationaux, dont la Convention relative aux droits de l'enfant, de nombreuses associations et ONG se mobilisent tous les jours dans le monde pour que diminue le nombre d'enfants enrôlés dans les groupes armés. C'est le cas de la « Coalition pour interdire l'utilisation d'enfants-soldats », association mondiale créée en 1998 et animée par le HRW (Human Rights Watch). C'est le cas également de nombreuses ONG qui, dans des dizaines de pays, viennent en aide aux enfants-soldats, assurant leur protection et leur garantissant, quand c'est possible, un suivi médical et une scolarisation. C'est le cas surtout du Fonds des Nations unies pour l'enfance (Unicef).

Pression auprès des Etats, campagnes de sensibilisation. Grâce aux actions concertées de ces organisations, des milliers d'enfants sont chaque année tirés des griffes de la violence et de la guerre. En février 2001, l'Unicef a ainsi coordonné la démobilisation de plus de 2500 enfants âgés de 8 à 18 ans qui servaient dans les rangs de l'Armée de libération des peuples du Soudan (SPLA) dans le sud de ce pays, en les acheminant dans des camps de transit. Les responsables de l'Unicef ont assuré que cette action serait poursuivie en 2002 afin de soustraire tous les enfants-soldats du SPLA (environ 10000) à l'enfer des conflits.

P.T.O.

Entre mai et novembre 2001, une campagne analogue menée au Sierra Leone, a permis de libérer quelque 2900 enfants. De la même façon, le gouvernement de la République du Congo (RDC) s'est engagé, en mai 2002, à démobiliser des milliers d'enfants servant dans son armée. En juillet 2001, des équipes issues de diverses associations ont donc pu organiser des tournées dans les casernes de ce pays pour répertorier le nombre des enfants-soldats et préparer leur réintégration dans la société.

Textes et traités

Jusqu'ici, les traités internationaux sur les droits des enfants stipulaient qu'un mineur de moins de 15 ans ne pouvait être enrôlé dans un groupe armé étatique. Certains pays occidentaux mobilisent toujours dans leurs armées, et en toute légalité, des jeunes volontaires de moins de 18 ans. Certains d'entre eux sont morts dans des guerres récentes. Mais de nombreuses voix se sont élevées depuis 10 ans pour ramener l'âge minimum de cet enrôlement à 18 ans. En mai 2000, un « Protocole facultatif » a la Convention relative aux droits de l'enfant a été adopté par l'Assemblée générale

des Nations unies. Ce texte invite les Etats à prendre toutes les mesures possibles dans la pratique pour veiller à ce que les membres de leurs forces armées qui n'ont pas atteint l'âge de 18 ans ne participent pas directement aux hostilités ». Fin 2001, 87 pays avaient signé ce protocole et 10 l'avaient ratifié, ratification qui a permis à ce texte d'entrer en vigueur le 12 février 2002.

Dossier écrit par Olivier Piot, Les Clés, N 485, 9/15 mai 2002

1. Ce document pour but de : /1
 - a. Dénoncer les horreurs de la guerre
 - b. Informer sur les actions pour les droits de l'enfant.
 - c. Faire signer un texte pour les droits de l'enfant
2. Citez : /6
 - a. Le nom d'une structure qui lutte pour la disparition des enfants soldats.
 - b. Trois formes de soutien proposées aux enfants soldats par les ONG.
 - c. Deux moyens d'action utilisés par les associations auprès des pays et des gouvernements.
3. La mission de juillet 2001 au Congo avait pour objectif : /1
 - a. D'identifier et compter les enfants soldats.
 - b. D'organiser le retour des enfants soldats à la vie civile.
 - c. Les deux
4. Dans certains pays occidentaux, l'enrôlement des moins de 18 ans est : /0.5
 - a. Possible
 - b. Obligatoire
 - c. Interdit
5. Le « Protocole facultatif » propose : /0.5
 - a. D'interdire l'enrôlement avant 18 ans.
 - b. D'interdire la participation aux combats avant 18 ans.
 - c. Les deux
6. Combien d'enfants sont membres du SPLA ? /1
7. Vrai ou Faux. Justifiez votre réponse. /3
 - a. Par la coopération, les ONG obtiennent des résultats positifs.
 - b. La majorité des pays membres de l'ONU ont signé le Protocole Facultatif.
8. Expliquez brièvement le thème de ce texte. /2

IB. Une voix pour les accents

/15

À la radio, le journaliste Jean-Michel Apathie a conservé les intonations de son Pays basque natal dans le Sud de la France. Une exception, dans un paysage audiovisuel où il y a beaucoup de règles.

Peut-on évoquer des sujets sérieux avec un accent du Sud de la France ? Faire de la philosophie avec des intonations alsaciennes ? Développer une pensée profonde en parlant comme les gens du Nord ?

Jean-Michel Apathie est une exception. Avant lui, les journalistes qui avaient gardé l'accent du Midi présentaient le rugby, la météo ou les spécialités régionales, au nom d'une loi très stricte : «

On n'accepte pas à la Comédie-Française que les comédiens parlent avec un accent régional », disait, voilà dix ans, le président de France Télévision Xavier Gouyou-Beauchamps. « Il est difficile d'imaginer un accent trop fort pour présenter un journal national. »

M. Apathie a été le premier à animer une émission dite « sérieuse » à la radio puis à la télévision. L'entrée du journaliste basque dans le monde audiovisuel n'avait donc rien d'évident.

« J'ai longtemps travaillé en presse écrite », indique-t-il. « C'est en représentant mon journal, Le Parisien, à l'émission Res Publica, à la radio, que j'ai rencontré Jean-Luc Hess, qui dirigeait alors la station. En 1999, il m'a proposé de devenir chef du service politique. »

Curieusement, l'actuel président du groupe Radio-France ne se souvient pas du débat après l'arrivée de M. Apathie : « *Son arrivée n'a pas été critiquée, car il était évident que Jean-Michel Apathie avait beaucoup de présence à la radio. Son accent est si naturel que cela n'a posé aucun problème.* »

Son passage à Radio Luxembourg, en 2003, a été bien moins facile. Noël Couedel, alors directeur de l'information, raconte : « *Dans l'équipe de direction, j'étais le seul à défendre sa candidature. Personne ne discutait ses grandes qualités professionnelles.* » Mais d'autres n'étaient pas d'accord : « *Son accent est tellement fort que l'auditeur va oublier ce qu'il dit* », « *La politique est un sujet trop sérieux pour être confié à une intonation aussi chantante* », etc.

À la fin, Philippe Labro, alors vice-président de la station de radio, a expliqué : « *Il y a deux possibilités : soit son accent lui permettra d'être connu et ce sera très bien. Soit on le trouvera ridicule et ce sera une catastrophe. Selon moi, le risque est trop grand pour qu'on le prenne.* »

« J'ai vraiment dû beaucoup insister pour être choisi ! », rapporte Jean-Michel Apathie. Puis il précise : « Je n'ai jamais cherché à corriger ou à accentuer mon accent. Je mets tous mes efforts et toute mon énergie exclusivement dans le travail. »

D'après Michel Feltin *L'Express*

Lisez le document et répondez aux questions

P.T.O.

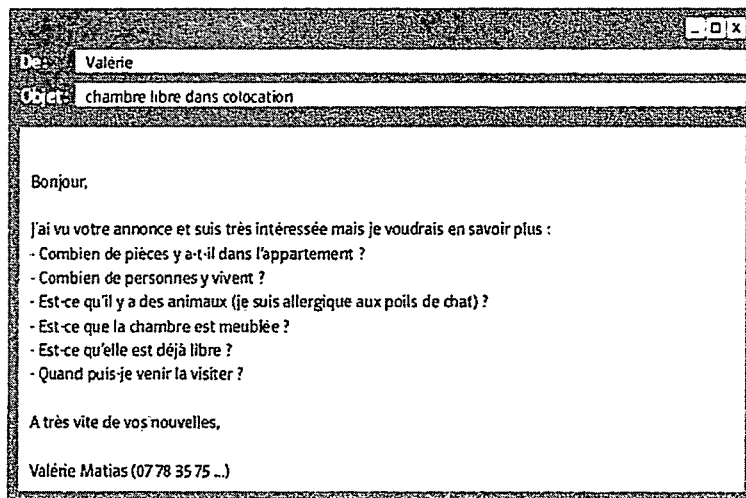
1. L'auteur de l'article... /1
 - a. critique la façon de parler de certains journalistes.
 - b. recommande que les journalistes parlent sans accent.
 - c. constate que certains journalistes parlent avec un accent.
2. Autrefois, prononcer le français comme un Parisien était un avantage car c'était plus facile pour... /1
 - a. devenir professeur.
 - b. se faire comprendre.
 - c. réussir dans la société.
3. En quoi Jean-Michel Apathie est-il un journaliste original ? /2
4. Autrefois, les journalistes de radio qui parlaient avec un accent régional... /1
 - a. étaient surtout spécialisés en politique.
 - b. devaient prendre des cours de prononciation.
 - c. commentaient en général des sujets peu sérieux.
5. Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses et citez les passages du texte qui justifient votre réponse. /6
 - a. J.M. Apathie a écrit des articles pour le journal Le Parisien.
 - b. Il a été facile, pour J.M. Apathie, d'entrer à Radio-France
 - c. M. Labro considère que la manière de prononcer le français n'a aucune importance pour un journaliste de radio
 - d. J.M. Apathie a cherché à modifier sa manière de parler.
6. À Radio Luxembourg, le directeur de l'information trouvait que l'accent de J.M. Apathie était... /1
 - a. trop fort.
 - b. amusant.
 - c. acceptable.
7. Expliquez pourquoi, selon certaines personnes, avoir une intonation chantante pose un problème quand on est journaliste de radio. /2

8. La principale qualité professionnelle de Jean-Michel Apatie est : /1
- son talent pour écrire.
 - sa connaissance du sport.
 - sa grande capacité de travail.

Grammaire

/25

- II. Vous avez reçu un message de Valérie concernant l'annonce que vous avez mis sur Internet. Rapportez-en le contenu à votre colocataire. /3



Salut !

J'ai reçu un message pour l'annonce : une fille qui s'appelle Valérie. Elle veut savoir

.....

- III. Complétez avec QUI ou QUE :

/2.25

Vous connaissez Paul Dufour ?

- Bien sûr, c'est un homme (1) j'aime beaucoup. Je suis allé voir sa présentation de mode (2) était superbe. Mais, vous n'avez pas lu l'article (3) j'ai écrit sur lui dans le *Figaro Magazine* ?
- Ah ! C'est vous (4) avez écrit cet article ! Eh bien, félicitations ! C'est un article (5) aidera beaucoup ce jeune homme (6) a de l'ambition et (7) veut réussir.
- Je vais vous dire un secret, (8) vous me promettez de ne pas répéter, hein ? Je connais la maison (9) va l'embaucher. »

P.T.O.

IV. Complétez le texte en conjuguant les verbes au passé composé ou à l'imparfait : /9

Une soirée de magasinage entre filles

La semaine dernière, mon amie Lucie et moi, nous(1) (**aller**) magasiner au centre commercial. Ce(2) (**être**) un jour de congé pour la plupart des gens et il y(3) (**avoir**) beaucoup de monde dans les magasins. Lucie(4) (**chercher**) une paire de souliers qui irait avec sa petite robe noire. Nous.....(5) (**faire**) plusieurs boutiques, elle(6) (**essayer**) de nombreuses paires de chaussures, mais aucune ne(7) (**faire**) l'affaire. Certaines(8) (**être**) trop grandes, d'autres (9) (**être**) trop petite, trop noires, pas assez noires, etc.

Quatre heures plus tard, fatiguées, nous(10) (**décider**) de nous reposer un peu et nous(11) (**prendre**) un repas à un petit café avant de recommencer le magasinage. Nous(12) (**commencer**) réellement à penser que les souliers parfaits ne(13) (**exister**) pas ! Mais nous(14) (**reprendre**) la course des magasins et, tout à coup, dans le dernier magasin de chaussures du centre commercial dans lequel nous (15) (**entrer**), Lucie(16) (**trouver**) les petits souliers. Elle(17) (**acheter**) aussitôt les souliers et nous(18) (**partir**) sans tarder. Quelle journée !

V. Complétez ces phrases en mettant l'adverbe à partir de l'adjectif : /1.5

- a. Je suis (1) désolé de ce qui vous arrive, mais,(2), je ne sais pas comment vous aider(3). (utile, franc, sincère)
- b. Il a(4) pris une part de gâteau, il l'a mangée (5), il a pris une autre part, et(6) il a tout mangé. (fin, discret, secret).

VI. Complétez avec tout(e) / tous / toutes : /1.25

- a. Je sors.....(1) les samedis et je passe(2) le dimanche au lit.
- b.(3) les habitants de la région sont(4) le temps(5) heureux.

VII. Complétez le texte avec le conditionnel présent : /2

Si j'étais un héros de bandes dessinées, je(1) (**être**) un schtroumf. Je(2) (**porter**) en permanence ma couleur préférée : le bleu. Grâce à ma petite taille, la souris me(3) (**servir**) de cheval. J'.....(4) (**utiliser**) la coquille d'une noix comme bateau.

VIII. Complétez avec lequel, laquelle, lesquels, lesquelles, celui, celle, ceux, celles /4

1. Noéliné, _____ de ces deux valises prends-tu pour partir en vacances ?
- Je crois que je vais prendre _____ qui est à roulettes.
2. Les enfants, _____ de ses sacs allez-vous prendre pour vos activités aujourd'hui ?
- Nous allons prendre _____ qui sont pour la danse et le foot.
3. Tu sais _____ de ces coques pour smartphones les enfants veulent pour Noël ?
- Non, mais tu peux choisir _____ qui sont en solde.
4. Il se demande _____ de ces dictionnaires anglais-français est le plus utile ?
- C'est _____ qui est assez petit pour rentrer dans son sac quand il va voyager.

IX. Complétez les phrases avec *tous les jours, rarement, de temps en temps, jamais, quelques fois* /2

Julien regarde la télévision deux heures par jour mais il va _____ au cinéma. Il n'est pas sportif et alors, il ne fait _____ de sport mais il joue _____ aux jeux vidéo avec ses amis. Il va _____ voir sa grand-mère qui habite près de chez lui.

Production Écrite /35**X. Traitez le sujet ci-dessous: (180-230 mots) /20**

La municipalité de votre ville a décidé de fermer la bibliothèque municipale en raison de problèmes économiques. Vous décidez d'écrire une lettre à la mairie pour protester contre cette décision. Vous expliquez pourquoi la bibliothèque est importante pour tous.

XI. Répondez à UNE des questions suivantes (140-180 mots) /15

1. En tant que représentant de l'association des étudiants de votre ville, vous proposez un projet pour améliorer la condition et la vie des étudiants. Vous écrivez une lettre à la mairie et donnez vos propositions. (activités, finance, efficacité, etc.)
2. Le magazine *Connaissez-vous* vous a demandé décrire vous-même dans un petit article en parlant de vos comportements, vos traits positifs et négatifs. Rédigez l'article.

P.T.O.

3. Votre sœur vous demande votre expérience d'une vie en colocation car l'année prochaine elle déménage dans une ville universitaire pour faire ses études. Vous lui décrivez votre vie, les règles, les difficultés, les avantages. Vous lui donnez des conseils pour mieux vivre dans une colocation. Ecrivez un mél à votre sœur.