

10. "Canyon" ਨੇੜਠਾਈ ॥

- (A) ਟੋਘਾ (B) ਟੋਘਾਸਾ
(C) ਟੋਘਾਸੇਲ (D) ਟੋਘਾਝੇ

II. Answer any four questions..

$$5 \times 4 = 20$$

1. ප්‍රවේශයට ලක් වන අයගේ ස්වයංප්‍රේමය පිළිබඳව ඔවුන්ගේ අදහස් ප්‍රකාශ කරන්න.
2. ඔවුන්ගේ ප්‍රේමය පිළිබඳව ඔවුන්ගේ අදහස් ප්‍රකාශ කරන්න. ඔවුන්ගේ ප්‍රේමය පිළිබඳව ඔවුන්ගේ අදහස් ප්‍රකාශ කරන්න.
3. ඔවුන්ගේ ප්‍රේමය පිළිබඳව ඔවුන්ගේ අදහස් ප්‍රකාශ කරන්න. ඔවුන්ගේ ප්‍රේමය පිළිබඳව ඔවුන්ගේ අදහස් ප්‍රකාශ කරන්න.
4. ඔවුන්ගේ ප්‍රේමය පිළිබඳව ඔවුන්ගේ අදහස් ප්‍රකාශ කරන්න. ඔවුන්ගේ ප්‍රේමය පිළිබඳව ඔවුන්ගේ අදහස් ප්‍රකාශ කරන්න.
5. ඔවුන්ගේ ප්‍රේමය පිළිබඳව ඔවුන්ගේ අදහස් ප්‍රකාශ කරන්න. ඔවුන්ගේ ප්‍රේමය පිළිබඳව ඔවුන්ගේ අදහස් ප්‍රකාශ කරන්න.

III. Answer any two questions.

$$10 \times 2 = 20$$

1. It is a fact that ten well-to-dos cannot a poor. Many letters for assistance were sent to her sister. Some with the knowledge of her brother-in-law and some without. What a man gives to his in-laws is not because of his love for them but for her who is with him. It has now reached the stage said to be “too much”. As such, there were sometimes, mild quarrels between her elder sister and her brother-in-law as to paucity of funds. There is no one to call their own from her father’s side in Manipur. A Persian Muslim Sepoy came to Manipur in service and married her mother, a divorcee; and they had two daughters. He got himself discharged from service and settled in Manipur. Gradually they became poorer after the death of their father. They are like Charang grown in shallow waters of a tank or like Kakla frown just on the edge of the water. They live as dependent to a rich (Muslim) Amir. Inkhoh is certainly theirs. But they being women, could not tend it properly. Once in a blue moon the servants of the Amir planted a few chilli plants on it. Like wild growths in that untended Inkhoh, the girl also grew up in the lap of her poor mother day by day.

ਸਦਾਗਿਆਨੀ ਨਾਮੁ ਭਗਤਾਨਾ ਨਾਮੁ ॥

2. නන්‍යායාලෝචනාත්මක සහ සංවිධානීය ක්‍රියාත්මක කළ හැකි ප්‍රතිපත්ති ලබාදීම සඳහා.
3. සැලකිල්ලට ගත් විට සහ සංවිධානීය ක්‍රියාත්මක කළ හැකි ප්‍රතිපත්ති ලබාදීම සඳහා.
